

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**Рассмотрено:**

на заседании методического совета  
Протокол №2  
от «31» августа 2020 г.

**Утверждено:**

директором MAOY  
Сорокинской СОШ №3

Приказ №103/1-ОД от «31» августа 2020



В.В. Сальникова

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой проект» для 5-9 классов  
на 2020/2021 уч. г.**

Составитель: Горюнова Л.В.,  
учитель математики, физики и информатики

с. Б. Сорокино  
2020 г.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мой проект» разработана в соответствии с нормативными документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
- основной образовательной программой основного общего образования МАОУ Сорокинской СОШ №3, утверждённой приказом по школе от 08.08.2018 г. №133/3-ОД;
- учебным планом МАОУ Сорокинской СОШ № 3 на 2020-2021 учебный год приказ №90/1 – ОД от 08.07.2020 г.;

### **Место предмета в учебном плане школы**

На изучение курса отводится 34 годовых часа из расчёта 1 час в неделю. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой проект» будет реализовываться на оборудовании центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

### **Планируемые результаты освоения предмета курса внеурочной деятельности «Мой проект»**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
  - владеть основами смыслового чтения текста;
  - анализировать объекты, выделять главное;
  - осуществлять синтез (целое из частей);
  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения об объекте;
  - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
  - подводить под понятие;
  - устанавливать аналогии;
  - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
  - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
  - использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - контролировать действия партнера;
  - владеть монологической и диалогической формами речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Мой проект»**

Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта.

Классификация проектов.

Понятия: проблема, объект исследования. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.

Что такое проектный продукт.

Структура проекта - выбор темы, требования к целям и содержанию проекта. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Структура деятельности с целью информационного поиска и анализа. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Защита проекта.

### **Форма проведения занятий:**

- индивидуальная;
- фронтально-коллективная;
- групповая;
- парная

**Виды деятельности:**

- час общения;
- круглый стол;
- практические занятия;
- дискуссия;
- беседа

**Тематическое планирование**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Что такое метод проектов?
2	Классификация проектов.
3	Ярмарка идей. Что такое проблема
4	Ярмарка идей. Что такое проблема
5	Что такое проектный продукт?
6	Что такое проектный продукт?
7	Выбор темы проектной и исследовательской деятельности
8	Планирование деятельности. Звёздочка обдумывания
9	Цели и задачи проектной деятельности
10	Цели и задачи проектной деятельности
11	Учимся выдвигать гипотезы
12	Учимся выдвигать гипотезы
13	Источники информации
14	Разработка продукта проектной деятельности.
15	Разработка продукта проектной деятельности.

16	Оформление результатов продукта проектной деятельности
17	Оформление результатов продукта проектной деятельности
18	Этапы проекта. Организаторский этап проекта
19	Организаторский этап проекта
20	Технологический этап проекта
21	Технологический этап проекта
22	Заключительный этап проекта
23	Заключительный этап проекта
24	Анкетирование, социальный опрос
25	Оформление таблиц и диаграмм
26	Оформление таблиц и диаграмм
27	Виды презентации проекта
28	Виды презентации проекта
29	Презентация моего проекта. Подготовка презентационных материалов
30	Презентация моего проекта. Подготовка презентационных материалов
31	Подготовка публичного выступления. Вопросы и ответы
32	Подготовка публичного выступления. Вопросы и ответы
33	Защита творческого проекта
34	Защита творческого проекта

### Календарно тематическое планирование

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата	Место проведения
1	Что такое метод проектов?	02.-07.09		В классе
2	Классификация проектов.	09-13.09		В классе
3	Ярмарка идей. Что такое проблема	16-20.09		Зона коворкинга
4	Ярмарка идей. Что такое проблема	23-27.09		В классе
5	Что такое проектный продукт?	30.09.-04.10		В классе
6	Что такое проектный продукт?	07-11.10		В классе

7	Выбор темы проектной и исследовательской деятельности	14-18.10		В классе
8	Планирование деятельности. Звёздочка обдумывания	21-25.10		Кабинет информатики
9	Цели и задачи проектной деятельности	28.10-01.11		Кабинет информатики
10	Цели и задачи проектной деятельности	11-15.11		Кабинет информатики
11	Учимся выдвигать гипотезы	18-22.11		В классе
12	Учимся выдвигать гипотезы	25-29.11		В классе
13	Источники информации	02-06.12		Школьная библиотека
14	Разработка продукта проектной деятельности.	09-13.12		В классе
15	Разработка продукта проектной деятельности.	16-20.12		В классе
16	Оформление результатов продукта проектной деятельности	23-27.12		В классе
17	Оформление результатов продукта проектной деятельности	13-17.01		В классе
18	Этапы проекта. Организаторский этап проекта	20-24.01		В классе
19	Организаторский этап проекта	21-25.01		Кабинет информатики
20	Технологический этап проекта	27.01-31.01		Кабинет информатики
21	Технологический этап проекта	03-07.02		Кабинет информатики
22	Заключительный этап проекта	10-14.02		Кабинет информатики
23	Заключительный этап проекта	17-21.02		Кабинет информатики
24	Анкетирование, социальный опрос	24.02-28.02		Кабинеты школы
25	Оформление таблиц и диаграмм	02-06.03		Кабинет информатики
26	Оформление таблиц и диаграмм	09-13.03		Кабинет информатики
27	Виды презентации проекта	16-20.03		Кабинет информатики
28	Виды презентации проекта	30.03.-03.04		Кабинет информатики
29	Презентация моего проекта. Подготовка презентационных материалов	06-10.04		Кабинет информатики
30	Презентация моего проекта. Подготовка презентационных материалов	13-17.04		Кабинет информатики

31	Подготовка публичного выступления. Вопросы и ответы	20-24.04		В классе
32	Подготовка публичного выступления. Вопросы и ответы	27-30.04		Зона коворкинга
33	Защита творческого проекта	04-08.05		Зона коворкинга
34	Защита творческого проекта	11-15.05		Зона коворкинга